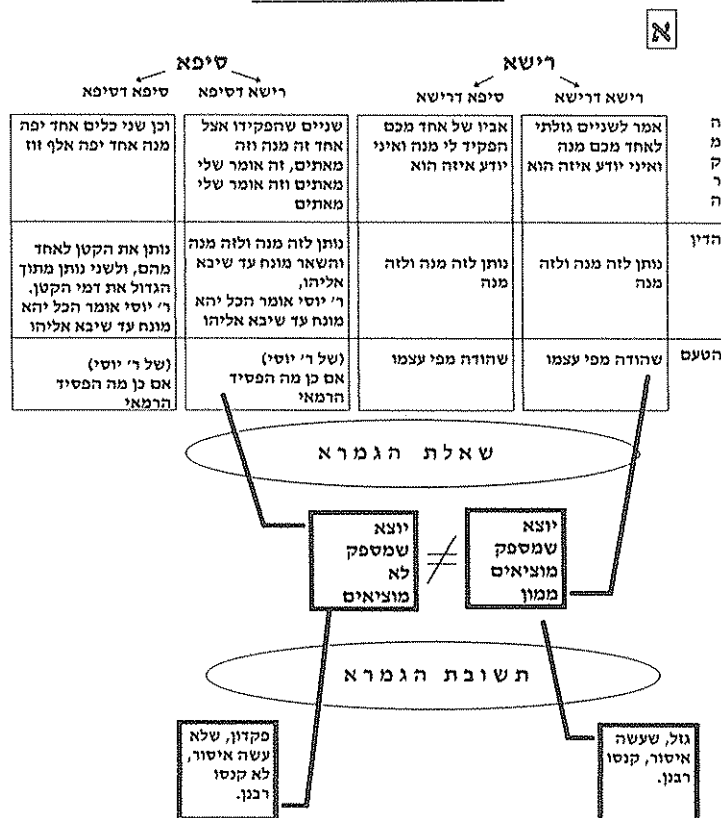


שיטת התבניות בהוראת גמרא

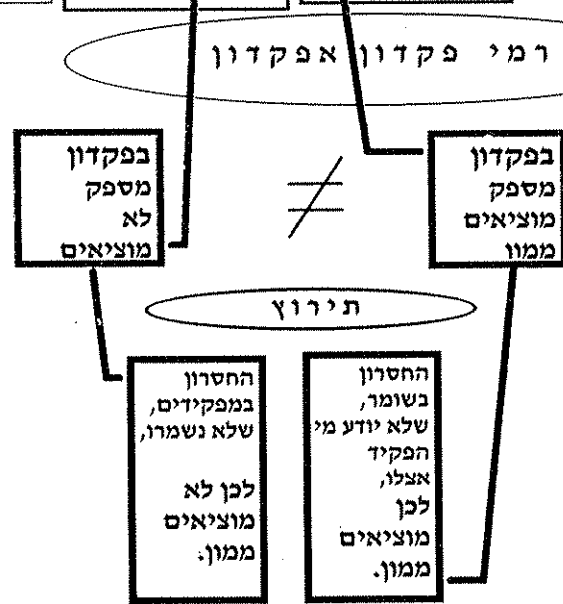
כמורה לתלמוד בכיתה ה' בביה"ס האזורי לבנים ת"ת "יסודות" במושב יסודות, אני עוסק השנה בהוראת פרק "המפקיד" במסכת בבא מציעא. מתוך ניסיוני בהוראת תלמוד, מצאתי שבשילוב שיטת התבניות, כפי שאדגים להלן (5). דפי הוראה מהסוגיא שם בדף לז) אני רואה ברכה רבה בעמלי. לא רק שרמת ההבנה בקרב אוכלוסיית התלמידים גבוהה יותר מבעבר, אלא גם חיבוב הגמרא אצל תלמידי גובר והולך. מצאתי אפוא לנכון להציג בזאת לציבור המורים העוסקים בהוראת הגמרא. אשמח מאוד לקבל תגובות והערות לקיים להגדיל תורה ולהאדירה.

משנה "אמר לשניים"

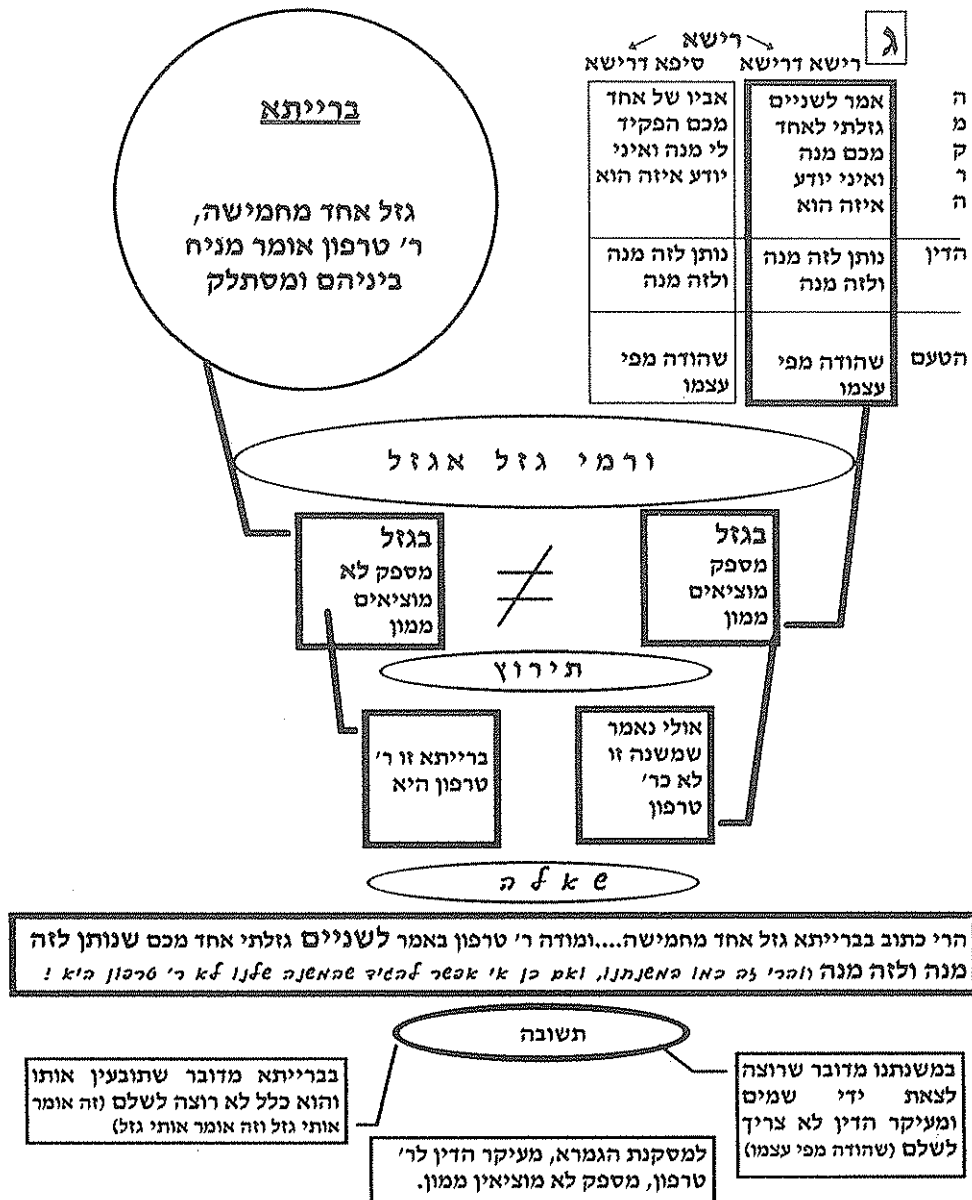


רמי פקדון אפקדון

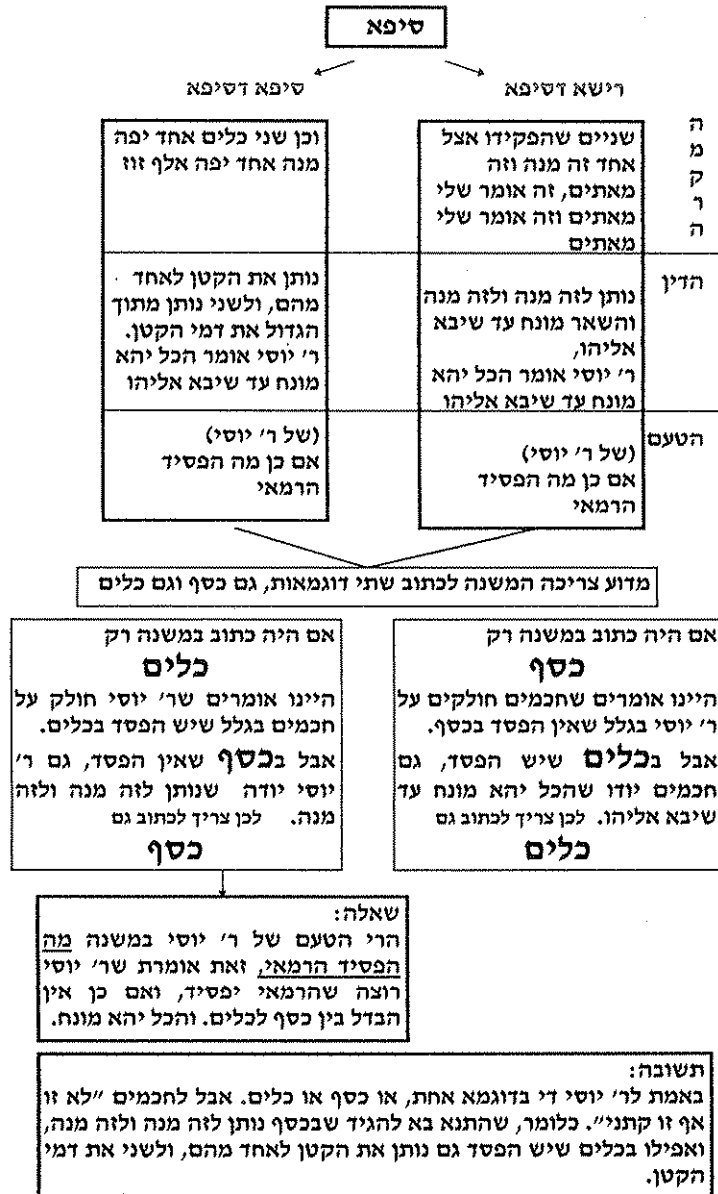
ה מ ק ר ה	ב		סיפא	
	רישא דרישא	סיפא דרישא	רישא דסיפא	סיפא דסיפא
	אמר לשניים גזלתי לאחד מכם מנה ואיני יודע איזה הוא	אביו של אחד מכם הפקיד לי מנה ואיני יודע איזה הוא	שניים שהפקידו אצל אחד זה מנה וזה מאתים, זה אומר שלי מאתים וזה אומר שלי מאתים	וכן שני כלים אחד יפה מנה אחד יפה אלף זוז
הדין	נותן לזה מנה ולזה מנה	נותן לזה מנה ולזה מנה	נותן לזה מנה ולזה מנה והשאר מונח עד שיבא אליהו, ר' יוסי אומר הכל יהא מונח עד שיבא אליהו	נותן את הקטן לאחד מהם, ולשני נותן מתוך הגדול את דמי הקטן. ר' יוסי אומר הכל יהא מונח עד שיבא אליהו
הטעם	שהודה מפי עצמו	שהודה מפי עצמו	(של ר' יוסי) אם כן מה הפסיד הרמאי	(של ר' יוסי) אם כן מה הפסיד הרמאי



ורמי גזל אגזל



וכן שני כלים



סתירה בדברי רבא

